

河南省教育评估简报

2021 年第 3 期（总第 27 期）

河南省教育评估中心编印

2021 年 09 月 30 日

目 录

【时 事 政 策】

教育评估有关文件及要闻摘录.....	1
--------------------	---

【评 估 动 态】

1.河南省教育评估中心与汝州市第一高级中学签约教师命题技能 培训项目.....	5
2.河南省 2021 年师范类专业认证申请与受理工作完成.....	5
3.南阳师范学院化学、生物科学 2 个专业人才培养工作第三方 调查工作圆满完成.....	6

4.河南信息统计职业学院 2021 届毕业生就业状况核查项目完 成.....	7
---	---

【中 心 简 讯】

1.河南省教育评估中心员工参加北京大学暑期课程社会调查实 务课程学习.....	9
2.河南省教育评估中心向新乡部分高校捐赠抗汛救灾物资.....	9
3.河南省教育评估中心积极推进与洛阳第一高级中学教育集团 战略合作洽谈.....	10
4.河南省教育评估中心副主任董学武参加河南省高等专科层次 中外合作办学评估培训会议.....	11

时 事 政 策

教育评估有关文件及要闻摘录

★各地各校要树立全面发展的质量观和科学的教育评价观，综合考虑学生学科考试成绩与其他表现，科学全面评价学生。要完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，加强学生学习过程评价，鼓励实践性评价，可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学习情况的即时性评价，通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价。要注重学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。要创新评价工具手段，积极利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程评价、德智体美劳全要素评价。

按照新时代教育评价改革总体部署和《义务教育质量评价指南》有关要求，各地要在国家义务教育质量监测基础上，完善本地义务教育学业质量监测工作，并参照国家监测办法，采取分学科抽样方式进行，防止用统一试卷统考统测，避免给学生造成过多压力和负担；地方学业质量监测要加强

统筹，防止重复进行，可在小学高年级段或初中起始年级组织一次，作为评价小学阶段教育质量重要依据，同时作为开展初中阶段教育质量增值性、发展性评价的重要基础。

——摘自《教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知》（教基厅函〔2021〕34号）

将虚拟仿真实验教学项目纳入人才培养方案，制订教学效果评价办法。鼓励高校建立有利于虚拟仿真实验教学项目开放共享的教学绩效激励机制，建立校际实验教学项目成绩互认、学分转换机制。探索学生专业实验能力培养标准体系，服务支撑专业创新型人才的知识、能力、素质培养要求，将学生专业实验能力培养纳入一流专业、专业评估（认证）等评估体系。

——摘自《河南省教育厅关于加快推进虚拟仿真实验教学体系建设的意见》（教高〔2021〕240号）

构建多元化中医药教育质量评价体系。成立河南省中医药与公共卫生类教学指导委员会，指导中医药类专业建设，组织开展中医学类专业认证、评估和研究等工作。将医师资格考试通过率、规范化培训结业考核通过率、专业认证结果、医德医风建设等作为高校和医疗卫生机构人才培养质量评价的重要内容，纳入绩效考核以及院校长年度和任期目标责

任考核的重要内容。建立预警和退出机制，对承担中医药人才培养任务的高校和医疗卫生机构实施动态管理，质量评估与专业认证不合格者限期整改，整改后不达标者取消相关专业招生资格。完善教学过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，引导学生树立良好学风；完善高校内部教学质量评价体系，建立以教学质量报告、教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系；完善实习（实训）考核办法，探索建立毕业生社会评价追踪制度。

——摘自《河南省教育厅 河南省卫生健康委员会关于印发河南省深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展实施方案的通知》（教高〔2021〕273号）

智慧教学评价创新工程。聚焦全省本科高等学校本科教育教学工作审核评估（2021-2025）和专业认证等评估评价工作，制定智慧教学质量评价标准，充分利用信息技术实现评估评价的分类指导、精准施策，充分发挥评估数据的开放性和共享性，加强全效数据采集与有效数据分析，充分发挥智慧教学数据的导向作用，实现在线评价和线下评价的交互融合，做到评价覆盖全方位、评价过程可视化，引导不同类型高校自主选择“评估套餐”，找准建设坐标和发展方向，

把评估评价改革引向深入、取得实效，切实发挥智慧教学评估评价的方向标、指挥棒作用。2023 年底，制定智慧教学生态体系建设指导意见和评价体系，高校教学评估智能化水平显著提高。

——摘自《河南省教育厅关于印发《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》的通知》（教高〔2021〕272 号）

发挥教学评估导向作用。各高校要充分认识教师专业成长在本科教学评估工作中的重要性，对标新时代教学评估师资保障指标，坚持规模、结构和质量并重，完善本科教学评估、专业评估与教师专业成长联动机制，健全教学评估与专业设置、招生计划联动机制，促进高校教师队伍规模达标、结构优化、素质提升，推动高校注重内涵建设、实现高质量发展。

——摘自《河南省教育厅关于推进新时代高校教师专业发展体系建设的指导意见》（教高〔2021〕310 号）

评 估 动 态

1. 河南省教育评估中心与汝州市第一高级中学签约教师命题技能培训项目

“有模拟考试没有模拟命题”是高中教学特别是备考复习中存在的欠缺。组织教师模拟命题，是对高考命题的实践性研究，是高考命题研究的深化，能有效提升教师备考能力、提高教师试题研究水平、试题鉴别能力和选题组卷能力，进而提升复习指导水平和教学成绩。

7月初中心与汝州市第一高级中学签约计划实施《汝州市第一高级中学学业诊断评价与教师专业化提升》项目。通过对教师的培训，帮助教师队伍提升命题组卷能力，达到对教师训练提升的目的。同时，运用校内组卷对各年级学生进行跟踪测试、诊断、评价、修正等一个完整的工作闭环，对学生提供了科学准确的反馈，高效的服务于学校的教学工作安排。

2. 河南省 2021 年师范类专业认证申请与受理工作完成

根据我省师范专业认证工作的整体部署，截至9月底，河南大学汉语言文学等20个专业，按照师范类专业认证工

作程序，进入申请与受理阶段。各专业按照相关要求，已经提交认证专业的申请报告及相关材料。

河南省教育评估中心在教育部高等教育教学评估中心以及河南省教育厅的指导下，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）精神，按照各申请专业的特点，在教育部师范类专业认证专家库中遴选高水平专家进行申请材料评审。

评审专家认真审读各专业提交的申请报告及相关附件材料，包括人才培养方案；专业核心课程教学大纲、专业核心课程最近三年的考试/考核内容（例如试题、设计报告要求等），以及最近一次对专业核心课程的考试/考核内容、方式合理性审核的原始记录；证明课程目标和毕业要求达成情况评价机制存在的制度性文件；毕业生就业情况统计等，对照师范类专业二级认证标准及要求，公正、客观给予评价，给出每个专业的申请材料评审意见和修改建议。经进一步修改完善，中心根据评审专家的审核意见，分别审核通过了20个专业师范类二级认证申请。

3. 南阳师范学院化学、生物科学2个专业人才培养工作 第三方调查工作圆满完成

为进一步提升人才培养质量，健全持续改进机制，7月

初，受南阳师范学院委托，河南省教育评估中心承担南阳师范学院化学、生物科学 2 个专业人才培养工作第三方调查项目。经双方共同协商，按照专业人才培养工作改进需要，制定详细周密的实施方案。使用河南省教育评估中心调研平台，分别对化学、生物科学专业在校生、毕业生及用人单位进行有针对性的调查，历经 2 个月，在各利益相关方的配合下，圆满完成调查工作。省教育评估中心根据调查回收的数据，进行数据检验清洗、统计分析，聘请高水平的专家分别撰写在校生、毕业生及用人单位的调查报告，为专业健全和完善质量持续改进机制，提高专业人才培养质量提供了科学依据及参考建议。

4. 河南信息统计职业学院 2021 届毕业生就业状况核查项目完成

为解决学校就业统计数据不准确、程序不规范、虚假签约等“被就业”问题，根据教育部办公厅《关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）、教育部高校学生司《关于开展 2021 届高校毕业生就业数据核查工作的通知》（教学司函〔2021〕32 号）及河南省教育厅等有关文件要求，8 月底，河南信息统计职业学院委托我中心开展相关网络问卷调查，严格审查每

一位毕业生的就业材料，确保各项数据准确无误。

根据上级文件精神及学校核查要求，中心组织专家团队研制有关指标、制定实施方案、设计网络调查问卷。通过对学校毕业生就业数据信息系统里的数据两周左右的实名网络问卷调查和电话随机访问，收集了毕业生反馈的就业信息，经过及时的汇总、核对、清洗和统计整理，在科学分析、精心研判的基础上，形成了河南信息统计职业学院 2021 届毕业生就业状况数据核查报告。报告使学校对 2021 届毕业生就业状况、毕业去向等方面信息有了更为精准的掌握，为学校开展就业数据自查，进一步完善毕业生就业工作提供了参考依据。

中 心 简 讯

1. 河南省教育评估中心员工参加北京大学暑期课程社会调查实务课程学习

7月5日-16日，评估中心董学武、岳鹏飞参加了北京大学暑期课程社会调查实务的研习。《社会调查实务》是由北京大学中国社会科学调查中心开设的暑期课程，主要包括调查问卷设计、计算机辅助调查方法、调查执行流程与质量控制、数据库的建立与清理、抽样设计和权数计算的理论方法及其评估、数据处理方法等专题。通过系统研习，有助于评估中心提高社会调查的专业化水平，增强教育评估的专业能力，更好的服务河南乃至全国教育事业的高质量发展。

2. 河南省教育评估中心向新乡部分高校捐赠抗汛救灾物资

7月20日，河南郑州、新乡等地先后连降暴雨和大暴雨，造成严重内涝，灾害导致许多小区、村庄停水停电，部分高校学生被困、基本生活出现困难。河南省教育评估中心发扬一方有难，八方支援的精神，秉承“服务公众”的中心宗旨，积极服务高校。

暴雨期间，中心时刻关注灾情较为严重的新乡各高校受灾情况，在恢复正常办公运营之后，河南省教育评估中心召开会议，统筹组织为新乡高校捐赠抗汛救灾物质。7月27日，中心法人代表苗怡平带领全体员工奔赴新乡向因汛受灾严重的新乡市部分高校捐赠抗汛救灾物资。

此次公益活动，中心向受灾较为严重的河南师范大学、新乡学院、新乡职业技术学院进行爱心捐赠，以实际行动践行初心使命，为新乡加油，共渡难关。中心员工通过参与到救援物资的运输、搬卸整个过程，深深感受到一方有难八方支援的精神，表示将在以后的工作生活中将主动作为，热心服务，为构建美好生活贡献力量。

3. 河南省教育评估中心积极推进与洛阳第一高级中学教育集团战略合作洽谈

9月中旬，受洛一高教育集团邀请，中心委派杨森、张彦东参加了洛一高教育集团工作会议。会议上听取了洛一高教育集团相关领导和部门负责人的工作发言，了解集团办学发展规划，以及在国家实施教育改革的重要关口，主体学校的办学提升需求，会上，双方进行了互动交流，为今后的合作奠定了良好的基础。

集团化办学是全国教育改革大背景下，洛阳市教育办学

模式改革的有益尝试。集团以洛阳一高为核心校，推动集团五所学校间教育资源整合、互补、优化和合理利用，达到资源共享的目的。洛一高教育集团不仅是洛阳市教育事业的破冰壮举，更是河南省教育改革的前沿试点，受到省市教育部门的始终关心和支持。此次活动的参与，既是评估中心对基层学校管理及需求的初步探索，也是针对下一步服务学校教学教研和学制改革积累了工作经验，同时，这标志着为下一步更好的服务省内基础教育类学校等方面发挥积极作用。

4. 河南省教育评估中心副主任董学武参加河南省高等专科层次中外合作办学评估培训会议

受河南省教育厅委托，河南省教育评估中心具体实施2021年河南省高等专科层次中外合作办学评估工作。

9月27日，河南省高等专科层次中外合作办学评估培训会议在郑州举行。省教育厅二级巡视员徐恒振同志出席会议并讲话。中国教育国际交流协会、省教育厅对外合作与交流处、省教育评估中心、参评办学单位、中外合作办学项目和机构150余名相关负责同志参加会议。省教育评估中心副主任董学武参加会议，并就河南省高等专科层次中外合作办学评估实施方案、工作要求等进行解读。此次培训会议是评估工作的重要环节，对确保评估工作高效有序、客观公正进行

具有重要意义。

此次评估主要根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法和我省教育领域“双随机一公开”部门联合监管相关工作要求进行。主要目的是加强中外合作办学质量保障体系建设，提高我省高等专科层次中外合作办学水平。

呈报：教育部高等教育教学评估中心、河南省教育厅领导及有关
处室、河南省大中专学生就业服务中心

抄送：河南省辖市及直管县教育局、河南省各高等学校

审稿：卢建杰

编辑：蒋 龙、王小寅

电话：0371-69127656 65790519

邮箱：hnjypgzx@126.com

印 300 份
